DOCUMENTO TÉCNICO DESCRIPTIVO DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

CONVENIO ESPECIAL BID SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA.

DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

COORDINACIÓN CAMPUS VITAL

VIGILADA MINEDUCACIÓN

MEDELLÍN

2025

Tabla de contenido

1. **INTRODUCCIÓN** 3
2. **CRONOGRAMA GENERAL DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS** 3
3. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA 3
4. **OBJETIVO GENERAL** 3
5. CRONOGRAMA TALLERES PRESENCIALES Y VIRTUALES: 4
6. **IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO** 9
6.1 TALLERES Y FORMACIÓN POBLACIÓN DIVERSA 9
PROPUESTA METODOLÓGICA 9
Modalidades: 9
Metodologías clave: 9
Principios orientadores: 10
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO 10
ORIENTADO A: 11
6.2. ESPACIOS DE ESCUCHA PSICOSOCIAL 11
Enfoque metodológico 11
Fases metodológicas del proceso de psicoorientación 12
Estrategias metodológicas 12
Resultados esperados 13
SEGUIMIENTO 13
7. REPORTE DE IMPLEMENTACIÓN 13
I. Listados de asistencia y actas de mentoría intercultural 13
II. Análisis de las actividades desarrolladas con perspectiva intercultural 14
III.Salidas a Territorio 16
IV. Recomendaciones y proyecciones 21
8. DOCUMENTO TÉCNICO DE SOPORTE 22
9. CONCLUSIONES 22
REFERENCIAS: 24

VIGILADA MINEDUCACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

En el marco del Proyecto “Campus Vital: Estrategia de Bienestar y Salud Mental para la Adaptación y la Permanencia Estudiantil”, desarrollado en cumplimiento del Convenio Especial BID suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y el Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria, nuestra labor se orienta a apoyar la actividad 1 derivada del Objetivo Específico 3 del proyecto, contribuyendo al fortalecimiento de las acciones de bienestar, promoción de la salud mental y acompañamiento a la comunidad estudiantil, en coherencia con los propósitos institucionales de fomentar la adaptación, el desarrollo integral y la permanencia en la educación superior.

2. CRONOGRAMA GENERAL DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Periodo de implementación: 24 de Septiembre a 12 de Diciembre de 2025
Duración: 3 meses
Modalidad: Atenciones y talleres virtuales y presenciales.

Población impactada: 1,005 estudiantes de población diversa del Tecnológico de Antioquia
Responsables: Camila Blanco, Katherine Ramirez, Yury Marin, Oriana Serna, Natalia Lopera, Leidy Arroyave – Psicólogas, Área de Bienestar Universitario

3. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Brindar orientaciones, herramientas y estrategias que permitan acompañar a estudiantes diversos del TDEA (mujeres cabeza de hogar, población LGBTIQ+, afrodescendientes, indígenas, migrantes, personas con discapacidad y víctimas del conflicto armado), favoreciendo su permanencia académica, bienestar integral y equidad educativa.

4. OBJETIVO GENERAL

Diseñar e implementar espacios de acompañamiento psicosocial dirigidos a estudiantes pertenecientes a grupos en situación de vulnerabilidad o con necesidades específicas, que promuevan el bienestar integral, la salud mental y la participación activa desde un enfoque diferencial, interseccional y de derechos.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

5. CRONOGRAMA TALLERES PRESENCIALES Y VIRTUALES:

Eje temático	Descripción	Resultados esperados	Fecha
Inteligencia Emocional	Estrategias prácticas para identificar, expresar y regular emociones.	Desarrollar la capacidad de reconocer y gestionar las propias emociones, mejorando las relaciones interpersonales y la toma de decisiones.	9 Septiembre Realizado en el horario de: 7:00 a 9:00pm
Autoconocimiento y Amor propio	Técnicas para explorar la identidad personal, valores, fortalezas y áreas de mejora, promoviendo la autoaceptación.	Construir una relación más sana contigo mismo, fortalecer la autoestima y tomar decisiones alineadas con tus necesidades y valores.	16 Septiembre Realizado en el horario de: 7:00 a 9:00pm
Propósito y Sentido de Vida	Herramientas para reflexionar sobre metas significativas, motivaciones internas y la dirección personal.	Definir un propósito claro que brinde motivación, enfoque y coherencia a las acciones diarias.	23 Septiembre Realizado en el horario de: 7:00 a 9:00pm
Madurez Emocional y resolución de problemas.	Métodos para gestionar situaciones difíciles con equilibrio, analizar problemas y encontrar soluciones efectivas.	Incrementar la capacidad de afrontar desafíos con responsabilidad, resiliencia y pensamiento crítico.	30 Septiembre Realizado en el horario de: 7:00 a 9:00pm
Técnicas de Estudio	Estrategias prácticas para organizar la información, gestionar el tiempo y mejorar la retención del aprendizaje.	Optimizar el rendimiento académico mediante métodos efectivos que faciliten la concentración, comprensión y memoria.	7 octubre Realizado en el horario de 7:00 a 9:00pm

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Trabajo en equipo	Herramientas para colaborar de manera eficiente, respetuosa y orientada a objetivos comunes dentro de un grupo.	Desarrollar habilidades de cooperación, responsabilidad compartida y coordinación que mejoren el desempeño colectivo.	14 Octubre Realizado en el horario de 7:00 a 9:00pm
Resiliencia	Prácticas para fortalecer la capacidad de adaptarse, recuperarse y aprender de situaciones difíciles o estresantes.	Incrementar la fortaleza emocional y la habilidad de enfrentar adversidades con una actitud positiva y constructiva.	21 Octubre Realizado en el horario de 7:00 a 9:00pm
Comunicación Asertiva	Técnicas para expresar ideas, emociones y necesidades de forma clara, respetuosa y segura.	Mejorar la interacción interpersonal mediante mensajes directos y empáticos, reduciendo conflictos y potenciando el entendimiento mutuo.	28 Octubre Realizado en el horario de 7:00 a 9:00pm
Inteligencia Emocional	Estrategias prácticas para identificar, expresar y regular emociones.	Desarrollar la capacidad de reconocer y gestionar las propias emociones, mejorando las relaciones interpersonales y la toma de decisiones.	24 Octubre Realizado en el horario: 11:00am a 1:00pm
Autoconocimiento	Reflexión y análisis personal para reconocer fortalezas, valores y áreas de mejora.	Aumentar la comprensión de uno mismo, potenciando la autenticidad y el crecimiento personal.	23 Octubre. Realizado en el horario de 6:00 a 9:00 pm
Gestión del Estrés	Técnicas para manejar la presión, mantener la calma y promover el bienestar mental.	Aplicar estrategias efectivas para reducir el estrés y mantener un estado emocional equilibrado.	29 Octubre de 5:00 a 7:00pm

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Regulación emocional y resiliencia	Habilidades para adaptarse ante la adversidad y recuperar el equilibrio emocional.	Fortalecer la capacidad de afrontamiento positivo y la recuperación ante situaciones difíciles.	6 Noviembre de 5:00 a 7:00pm
Amor propio – Autoestima	Prácticas para fortalecer la confianza, la autoaceptación y el valor personal.	Incrementar la autoestima y fomentar una relación sana y respetuosa con uno mismo.	7 Noviembre de 5:00 a 7:00pm
Trabajo en Equipo	Herramientas para fomentar la colaboración, la comunicación efectiva y la empatía grupal.	Mejorar la cohesión grupal, la cooperación y el logro de metas compartidas.	12 Noviembre de 6:00 a 8:00pm
Gestión del tiempo y productividad personal: organización y equilibrio	Métodos para organizar tareas, establecer prioridades y lograr un equilibrio entre trabajo y vida personal.	Optimizar el uso del tiempo y aumentar la eficiencia sin sacrificar el bienestar personal.	20 Noviembre de 5:00 a 7:00pm
Salud Mental y sus rutas de Atención	Comprensión de la importancia del cuidado de la salud mental y conocimiento de los recursos y servicios disponibles para su atención oportuna.	Identificar señales de alerta y saber cómo y dónde buscar ayuda profesional para promover el bienestar emocional y psicológico.	4 Noviembre de 4:00 a 6:00pm
Como aprendemos-Componentes biológicos y sociales del aprendizaje	Exploración de los factores cerebrales, emocionales y sociales que influyen en los procesos de aprendizaje.	Reconocer cómo interactúan la biología y el entorno social en la adquisición de conocimientos, potenciando estrategias personales de aprendizaje.	5 Noviembre de 3:00 a 5:00pm

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Tips (creatividad y autoconocimiento)	Estrategias para estimular la creatividad y fortalecer el autoconocimiento en la vida personal y profesional.	Aplicar herramientas prácticas para generar ideas innovadoras y desarrollar una mayor comprensión de uno mismo.	12 Noviembre de 4:00pm a 6:00pm
Bienestar Psicológico y hábitos saludables	Promoción de prácticas diarias que favorecen la salud mental, física y emocional a través de rutinas equilibradas.	Incorporar hábitos saludables que fortalezcan el bienestar integral y la calidad de vida.	13 Noviembre de 10:00am a 12:00pm
Estrategias para afrontar la frustración en el deporte	Estrategias para afrontar la frustración en el deporte: técnicas de regulación emocional como respiración, reinicio rápido, diálogo interno positivo y metas realistas, que ayudan a mantener el enfoque y manejar emociones intensas	El resultado esperado es que el deportista mejore su manejo emocional, recupere el enfoque con mayor rapidez y mantenga un desempeño estable incluso ante situaciones de error o presión.	17 al 30 octubre de 8:00 am a 3:00 pm
Motivación en el deporte antes de la competencia	La motivación en el deporte antes de la competencia implica activar los recursos emocionales y cognitivos del deportista para fortalecer su confianza, enfoque y disposición mental, favoreciendo un rendimiento óptimo desde el inicio de la prueba.	El resultado esperado es que el deportista inicie la competencia con mayor seguridad, enfoque y disposición mental, lo que favorece un rendimiento más estable y efectivo.	17 al 30 octubre de 8:00 am a 3:00 pm

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Trabajo en equipo en los seleccionados de deportes.	El trabajo en equipo en los seleccionados deportivos consiste en la colaboración organizada entre los atletas para cumplir objetivos comunes, optimizar el rendimiento colectivo y fortalecer la cohesión dentro del grupo.	El resultado esperado es una mayor cohesión, comunicación efectiva y coordinación dentro del equipo, lo que se refleja en un rendimiento colectivo más sólido y eficiente.	17 al 30 octubre de 8:00 am a 3:00 pm
Establecimiento de metas en el deporte	El establecimiento de metas en el deporte consiste en definir objetivos claros, alcanzables y medibles que orienten el proceso de entrenamiento y competencia, facilitando la motivación y el enfoque del deportista.	El resultado esperado es que el deportista mantenga un mayor enfoque, motivación y claridad en su proceso, logrando avances progresivos y sostenidos en su rendimiento.	17 al 30 octubre de 8:00 am a 3:00 pm
Importancia y gestión de la salud mental		.	22 de noviembre Territorio Carolina del príncipe, población impactada 14 personas

VIGILADA MINEDUCACIÓN

CRONOGRAMA ATENCIONES VIRTUALES:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Natalia Lopera	Yury Marin / Oriana Serna/ Leidy Arroyave	Natalia Lopera /Katherine Ramirez	Katherine Ramirez/ Leidy Arroyave	Yury Marin / Oriana Serna
Yury Marin	Natalia Lopera	Camila Blanco /Oriana Serna	Camila Blanco	

6. IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO

6.1 TALLERES Y FORMACIÓN POBLACIÓN DIVERSA

PROPUESTA METODOLÓGICA

Los espacios combinarán componentes clínicos, psicoeducativos y participativos, garantizando pertinencia cultural, accesibilidad y seguridad emocional.

Modalidades:

• Presenciales: círculos de diálogo, talleres vivenciales, encuentros comunitarios.

• Virtuales: sesiones sincrónicas de formación psicoeducativa y acompañamiento emocional, foros y grupos de apoyo.

Metodologías clave:

• Círculos de diálogo y escucha activa para compartir experiencias en igualdad de voz.

• Metodología participativa y de co-creación para la construcción conjunta de acuerdos y estrategias de bienestar.

• Enfoque clínico comunitario con acompañamiento profesional en psicología articulado con el componente clínico de Campus Vital.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Principios orientadores:

• Seguridad emocional y confidencialidad.

• Accesibilidad física, comunicativa y tecnológica.

• Pertinencia cultural y lingüística.

• No discriminación, enfoque diferencial e interseccionalidad.

Momento	Duración	Descripción
Bienvenida y encuadre	15 min	Presentación del propósito, acuerdos de convivencia y apertura del espacio seguro.
Activación y diagnóstico participativo	20 min	Dinámica o actividad de reconocimiento grupal.
Profundización temática	40 min	Taller o conversación guiada sobre el eje del encuentro.
Círculo de diálogo o expresión creativa	30 min	Espacio de intercambio de experiencias o expresión artística y narrativa.
Cierre y compromisos de autocuidado	15 min	Reflexión final, evaluación participativa y orientaciones para seguimiento.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

• Aplicación de instrumentos de valoración inicial y final sobre percepción de bienestar, clima emocional y satisfacción con la experiencia.

Enlace: https://forms.office.com/r/LZgWybcVSf?origin=lprLink

• Registro de participación y seguimiento individual en casos que requieran acompañamiento clínico adicional.

Enlace: https://forms.office.com/r/4QCnqDpUkY

ORIENTADO A:

• Fortalecer competencias psicoemocionales en el reconocimiento, expresión y gestión de las emociones, promoviendo la autorregulación y la empatía.

• Desarrollar capacidades psicoeducativas para el afrontamiento de situaciones de estrés, discriminación o exclusión, mediante el aprendizaje colectivo y la reflexión crítica.

• Fomentar el sentido de pertenencia y comunidad, a partir de la creación de vínculos solidarios y redes de apoyo que fortalezcan la inclusión y la convivencia universitaria.

• Promover la autonomía y el autocuidado, reconociendo las particularidades culturales, sociales y personales de los grupos participantes.

• Contribuir al bienestar integral y al fortalecimiento de la cultura institucional de inclusión y reconocimiento de la diversidad en salud mental.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

6.2. ESPACIOS DE ESCUCHA PSICOSOCIAL

Enfoque metodológico

La metodología de los espacios individuales parte de una perspectiva psicoeducativa y de acompañamiento clínico-comunitario, en la que se reconoce al estudiante como sujeto activo de su proceso de bienestar y aprendizaje. Desde esta mirada, la psicoorientación no se limita a la atención de problemáticas o crisis, sino que se orienta a fortalecer recursos personales, emocionales y sociales, potenciando la autonomía y las capacidades adaptativas. Cada encuentro es un espacio de construcción conjunta entre el profesional y el estudiante, donde se prioriza la comprensión integral de su contexto, historia y diversidad. El proceso se estructura bajo los principios de escucha activa, respeto, confidencialidad, empatía, pertinencia cultural y enfoque diferencial, garantizando la atención digna y contextualizada de cada persona.

Fases metodológicas del proceso de psicoorientación

• Acogida y apertura del espacio seguro: En la primera sesión se establece el vínculo de confianza, se presentan los objetivos del acompañamiento y se acuerdan los lineamientos de confidencialidad y respeto. Este momento es clave para que el estudiante se sienta escuchado, validado y reconocido.

• Exploración y comprensión de la situación: Se realiza una escucha activa y reflexiva de las experiencias del estudiante, identificando factores personales, familiares, académicos y contextuales que inciden en su bienestar. Esta fase busca comprender la singularidad de su situación sin emitir juicios, reconociendo las condiciones diferenciales que atraviesan su historia.

• Orientación y fortalecimiento psicoeducativo: A partir del diálogo, se promueve la identificación de recursos personales, estrategias de afrontamiento y prácticas de autocuidado. Se integran herramientas psicoeducativas sobre gestión emocional, hábitos saludables, toma de decisiones y comunicación asertiva, adaptadas a las necesidades del estudiante.

• Contención emocional y acompañamiento terapéutico breve: En situaciones de mayor vulnerabilidad emocional, se aplican estrategias de contención, regulación afectiva y apoyo inmediato. Cuando se identifica la necesidad de un abordaje clínico más profundo, se realiza la remisión al componente clínico de Campus Vital o a servicios especializados, garantizando la continuidad del acompañamiento.

• Cierre y seguimiento: El proceso culmina con la valoración conjunta de los avances y aprendizajes obtenidos, el fortalecimiento de la red de apoyo y la formulación de compromisos de autocuidado. Se brinda seguimiento en el tiempo, favoreciendo la continuidad del vínculo institucional y la permanencia estudiantil.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Estrategias metodológicas

• Escucha empática y validación emocional: reconocer las emociones del estudiante y ofrecer un espacio libre de juicio.

• Entrevista dialógica y reflexiva: indagar desde el respeto y la curiosidad genuina por las experiencias y significados que la persona otorga a su vivencia.

• Orientación psicoeducativa personalizada: ofrecer pautas y recursos concretos de afrontamiento según las necesidades específicas (académicas, sociales o emocionales).

• Derivación responsable y articulada: activar las rutas de atención institucional o externa cuando se identifiquen factores de riesgo o situaciones de crisis.

• Registro y sistematización: documentar los procesos de acompañamiento garantizando confidencialidad y uso ético de la información, para alimentar la gestión de conocimiento de Campus Vital.

Resultados esperados

• Promoción de espacios de acompañamiento individual seguros, accesibles y respetuosos de la diversidad.

• Fortalecimiento de competencias socioemocionales y habilidades de afrontamiento en los estudiantes.

• Prevención de situaciones de deserción o crisis mediante la atención oportuna y humanizada.

• Articulación entre los procesos de psicoorientación individual y las estrategias institucionales de inclusión y bienestar.

• Contribución al fortalecimiento de la cultura institucional de salud mental desde el enfoque diferencial y de derechos.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

SEGUIMIENTO

Se cuenta con un formulario de registro de asistencia por cada atención realizada al estudiante.

Enlace:
https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=ax0_yh_9sUC0GkiLmA6ff20rAL3F1oVMkzKJHJIHdqFUOVZCWFFWVVk0WkNQNTZXODRRUzNZV0JGUi4u&route=shorturl

7. REPORTE DE IMPLEMENTACIÓN

I. Listados de asistencia y actas de mentoría intercultural

Durante el periodo de implementación se realizaron espacios de psicoorientación individual dirigidos a estudiantes pertenecientes a grupos poblacionales diversos, garantizando un enfoque diferencial, intercultural y de derechos.

Los encuentros se desarrollaron tanto en modalidad presencial como virtual, con el propósito de asegurar el acceso equitativo a los servicios de acompañamiento psicosocial.

Total de estudiantes atendidos: 1.112

Las actas de mentoría intercultural documentan los procesos de acompañamiento en los cuales se abordaron temas relacionados con:

- Construcción de identidad y reconocimiento de la diversidad cultural.
- Afrontamiento emocional y estrategias de autocuidado en contextos de vulnerabilidad.
- Acceso equitativo a los servicios institucionales de salud mental.
- Experiencias de discriminación y estrategias resilientes frente a las barreras sociales.
- Fortalecimiento de redes de apoyo y sentido de pertenencia al TdeA.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Estos encuentros favorecieron la generación de vínculos de confianza entre los estudiantes y los profesionales psicosociales, permitiendo la identificación de factores de riesgo y la activación oportuna de rutas de atención y apoyo institucional.

II. Análisis de las actividades desarrolladas con perspectiva intercultural

El análisis de la implementación evidencia que los espacios de escucha individual se constituyeron como escenarios significativos de diálogo, contención emocional y acompañamiento diferenciado.

A partir de las evaluaciones de satisfacción y retroalimentaciones de los participantes, se identificaron los siguientes hallazgos:

1. Pertinencia cultural: Los estudiantes valoraron positivamente que los encuentros reconocieran sus contextos socioculturales, tradiciones y lenguajes propios, especialmente en el caso de comunidades NARP e indígenas.

2. Accesibilidad y flexibilidad: La oferta combinada (presencial y virtual) facilitó la participación de estudiantes con discapacidad y de quienes residen en zonas periféricas o rurales.

3. Confianza y confidencialidad: Los espacios individuales fueron percibidos como entornos seguros para expresar emociones, experiencias de discriminación y situaciones personales sin temor al juicio o la exposición.

4. Apropiación institucional: Los estudiantes manifestaron sentirse reconocidos por la institución, destacando el impacto positivo de las estrategias psicosociales en su bienestar emocional y permanencia académica.

5. Necesidades persistentes: Se identifican casos que requieren acompañamiento prolongado o intervención clínica especializada, especialmente entre población víctima del conflicto y estudiantes desplazados.

En conjunto, los resultados demuestran que la metodología de escucha activa, contención emocional y orientación psicoeducativa contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la cultura institucional de salud mental y a la reducción de brechas de acceso para grupos en situación de vulnerabilidad.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

III.Salidas a Territorio

Eje temático	Descripción	Resultados esperados	Fecha
Autorregulación emocional	Se refiere a la capacidad de reconocer y manejar sus emociones de manera adecuada, permitiéndoles mantener el equilibrio personal y un desempeño académico y comunitario más efectivo en las diferentes actividades del territorio.	El resultado esperado es que los estudiantes del Territorio TdeA en Tarso fortalezcan su equilibrio emocional, tomen decisiones más conscientes y mantengan un desempeño académico y comunitario más estable y efectivo.	14 a 15 noviembre de 8:00am a 2:00 pm en el Municipio de Tarso, Antioquia.
Autocuidado	Se desarrolló una actividad de cartografía social en la que cada estudiante compartió cómo cuida su salud mental en su vida cotidiana y propuso acciones o actividades que Bienestar Universitario podría implementar en su región. Este ejercicio permitió identificar necesidades, recursos locales y estrategias comunitarias para fortalecer el bienestar emocional de la comunidad estudiantil.	Identificar de manera participativa las prácticas de autocuidado de los estudiantes y recoger propuestas concretas por región, con el fin de diseñar estrategias de Bienestar Universitario más pertinentes, cercanas y ajustadas a las realidades territoriales.	21 al 22 de noviembre de 8:00 am a 6:00 pm en el municipio de Yondó, Antioquia.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

		A partir de esta información, se espera fortalecer la oferta de acompañamiento y promover acciones que favorezcan el bienestar mental de la comunidad estudiantil.	
Autoconocimiento	Favorecer el autoconocimiento a través de la reflexión personal y grupal, reconociendo emociones, creencias y comportamientos que influyen en el bienestar propio y en la forma de relacionarse con los demás.	Se espera que, a través de la reflexión personal y grupal, las personas desarrollen una mayor conciencia de sus emociones, creencias y comportamientos, identifiquen patrones que influyen en su bienestar, fortalezcan su autoestima y capacidad de regulación emocional y adquieran una actitud más crítica, responsable y autónoma frente a su proceso de crecimiento personal.	Del 1 de Noviembre al 2 de de Noviembre en la jornada de 8 am a 4 pm

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Manejo emocional	Se refiere a la capacidad de reconocer y manejar sus emociones de manera adecuada, permitiéndoles mantener el equilibrio personal y un desempeño académico y comunitario más efectivo en las diferentes actividades del territorio.	El resultado esperado es que los estudiantes del Territorio TdeA en Urrao fortalezcan su equilibrio emocional, tomen decisiones más conscientes y mantengan un desempeño académico y comunitario más estable y efectivo.	Municipio de Urrao, Del 24 al 26 de Noviembre
Manejo emocional	Se refiere a la capacidad de reconocer y manejar sus emociones de manera adecuada, permitiéndoles mantener el equilibrio personal y un desempeño académico y comunitario más efectivo en las diferentes actividades del territorio.	El resultado esperado es que los estudiantes del Territorio TdeA en San Carlos fortalezcan su equilibrio emocional, tomen decisiones más conscientes y mantengan un desempeño académico y comunitario más estable y efectivo.	Municipio de San Carlos. Del 31 de Octubre al 2 de Noviembre
Manejo Emocional	Se refiere a la capacidad de reconocer y manejar sus emociones de manera adecuada, permitiéndoles mantener el equilibrio personal y un desempeño académico y comunitario más efectivo en las diferentes actividades del territorio.	El resultado esperado es que los estudiantes del Territorio TdeA en San Jerónimo fortalezcan su equilibrio emocional, tomen decisiones más conscientes y mantengan un desempeño académico y comunitario más estable y efectivo.	Municipio de San Jerónimo. Del 14 al 16 de Noviembre.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

La importancia de la salud mental	El taller consistió en una serie de preguntas reflexivas diseñadas para que los participantes analizaran sus propias experiencias, emociones y hábitos relacionados con la salud mental. A través del diálogo, dinámicas grupales y momentos de introspección, se promovió la identificación de factores que afectan el bienestar emocional y se brindaron herramientas básicas para fortalecerlo.	Los resultados esperados del taller incluyen que los participantes de san Pedro de los milagros desarrollen una mayor conciencia sobre la importancia de la salud mental, puedan identificar sus emociones y factores que influyen en su bienestar, cuestionen mitos y estigmas relacionados con el tema, fortalezcan habilidades de autocuidado emocional y comunicación, y se sientan motivados a adoptar prácticas saludables que favorezcan su equilibrio personal y les permitan buscar apoyo cuando lo necesiten	Sábado 15 de noviembre de 8 a 4 pm en el Municipio de San Pedro.
Manejo de la ansiedad, control emocional y manejo del estrés	Fortalecer las habilidades emocionales de los estudiantes mediante estrategias prácticas para el manejo de la ansiedad, el control emocional y la reducción del estrés académico y personal.	Los participantes identificarán su estado emocional actual, aplicarán una técnica práctica de relajación y reflexionarán sobre estrategias de autocuidado personal y académico.	Municipio de Salgar Del 25 al 26 de Octubre 2025
Manejo de emociones	Fortalecer en los estudiantes el manejo de emociones por medio de la dinámica parar, pensar y actuar cuyo objeto es promover una mejor salud mental después	Se espera que los participantes desarrollen de manera óptima el manejo de emociones por medio de la estrategia aplicada cuyo objeto es generar aprendizaje sobre cómo	Municipio Briceño 1r al 2 de Noviembre 2025

VIGILADA MINEDUCACIÓN

	interiorizar y manejar la emoción.	actuar en las diferentes situaciones de la vida.	
Espacios de escucha, consciencia sobre la salud mental		Se espera que los participantes tomen conciencia sobre el cuidado de su salud mental partiendo de la idea de una salud mental colectiva que se desarrolle desde la interacción con el otro y el cuidado colectivo	Municipio Amalfi 15 al 16 de Noviembre 2025
Autoconocimiento	Favorecer el autoconocimiento a través de la reflexión personal y grupal, reconociendo emociones, creencias y comportamientos que influyen en el bienestar propio y la forma de relacionarse con los demás.	Se espera que los estudiantes participantes adquieran herramientas de autoconocimiento para fomentar el bienestar propio	Municipio de Cañas Gordas. 25 al 26 de octubre Territorio 71 estudiantes impactados.
Importancia y gestión de la salud mental	Taller orientado a promover la importancia del cuidado de la salud mental y brindar herramientas prácticas para su gestión en la vida cotidiana. A través de una actividad participativa, se reflexionó sobre las emociones, los factores que influyen en el bienestar psicológico y las estrategias básicas	Los estudiantes reconocen la importancia de la salud mental como parte integral de su bienestar. Identifican señales de alerta y factores que pueden afectar su equilibrio emocional. Adquieren herramientas básicas para gestionar el	Municipio de Carolina del Principe 22 de Noviembre 14 personas impactadas

VIGILADA MINEDUCACIÓN

	de afrontamiento, permitiendo a los estudiantes reconocer señales de alerta y fortalecer habilidades para el autocuidado emocional.	estrés, las emociones y situaciones difíciles	

IV. Recomendaciones y proyecciones

1. Ampliar la cobertura de los espacios de escucha a sedes regionales y jornadas nocturnas, garantizando la inclusión de estudiantes trabajadores y de zonas rurales.

2. Fortalecer el componente de mentoría intercultural, promoviendo el intercambio de saberes entre estudiantes de diferentes grupos étnicos y culturales.

3. Consolidar una red de apoyo psicosocial institucional que articule Bienestar Universitario, Inclusión, Prácticas Profesionales y Docencia, para ofrecer acompañamientos integrales.

4. Diseñar materiales psicoeducativos adaptados a las necesidades de cada población (cartillas, cápsulas informativas, podcasts interculturales).

5. Implementar un sistema de seguimiento y evaluación continua, que permita monitorear el impacto de los espacios de psicoorientación en la permanencia y bienestar de los estudiantes.

6. Proyección 2026: Consolidar una línea de investigación institucional sobre salud mental, diversidad y educación inclusiva, con base en las experiencias y aprendizajes del proyecto *Campus Vital*.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

8. DOCUMENTO TÉCNICO DE SOPORTE

El presente texto cumple la función de documento técnico de soporte de espacios de acompañamiento psicosocial dirigidos a estudiantes que promuevan el bienestar integral y la salud mental.

- Descripción General del programa
- Objetivos
- Cronograma de talleres y atenciones.
- Implementación y seguimiento

Una vez finalizadas las jornadas, se anexará:

- Listas de asistencia.
- Link encuesta de Percepción
- Evidencias fotográficas de los talleres presenciales y virtuales.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

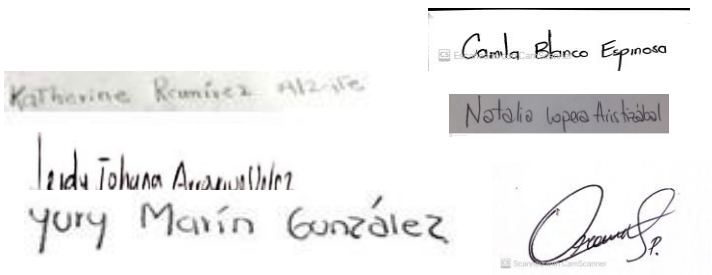
9. CONCLUSIONES

Las estrategias implementadas reflejan un modelo de acompañamiento psicosocial integral, basado en la empatía, el respeto y la responsabilidad profesional. La escucha activa, la orientación personalizada y la articulación oportuna con redes de apoyo permiten responder de manera efectiva a las necesidades emocionales, académicas y sociales de los estudiantes. Además, la sistematización de la información contribuye al fortalecimiento institucional y a la mejora continua de las acciones en salud mental dentro de Campus Vital.

La implementación de los espacios de psicoorientación individual permitió brindar un acompañamiento integral y equitativo a estudiantes de diversos grupos poblacionales, promoviendo la inclusión, el respeto por la diversidad y el bienestar emocional. Estos encuentros fortalecieron la confianza, la resiliencia y el sentido de pertenencia institucional, al tiempo que facilitaron la detección temprana de factores de riesgo y la activación de rutas de apoyo oportunas. En conjunto, la estrategia consolidó un enfoque psicosocial centrado en los derechos, la interculturalidad y la salud mental integral.

Se logra identificar a partir de la caracterización que la mayoría de los estudiantes son víctimas de conflicto armado y madres cabeza de familia, lo cual se convierte en un insumo relevante para orientar la creación de estrategias e intervenciones en las regiones. Asimismo, las estrategias que ya se han implementado pueden contribuir a la prevención de riesgos psicosociales tales como ideaciones suicidas, consumo de sustancias psicoactivas, desborde emocional, entre otros y al fortalecimiento del bienestar integral de la población estudiantil para lograr una permanencia satisfactoria.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Firma elaboración:	Firma revisión y aprobación:
	
Fecha: 24 de noviembre del 2025	Fecha:

Elaborado por:	Nombre	Camila Blanco	Cargo o perfil	Psicóloga
Elaborado por:	Nombre	Katherine Ramírez	Cargo o perfil	Psicóloga
Elaborado por:	Nombre	Natalia Lopera	Cargo o perfil	Psicóloga
Elaborado por:	Nombre	Yury Marin	Cargo o perfil	Psicóloga
Elaborado por:	Nombre	Leidy Arroyave	Per	Psicologa
Elaborado por:	Nombre	Oriana Serna	Cargo o perfil	Psicóloga
evisado y aprobado por:	Nombre	Eliana Vanegas	Cargo o perfil	Directora Bienestar

VIGILADA MINEDUCACIÓN

REFERENCIAS:

-Política de Bienestar Institucional Tecnológico de Antioquia (2024).

VIGILADA MINEDUCACIÓN